



Н. АРБАЕВ АТЫНДАГЫ
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТИ
ЖАРҒЫСЫ

ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. Н. АРБАЕВА

ISBN 1654-5611

Подпись _____ заверяю _____
Ученый секретарь *С.С.*
КГУ ИМ. Н. АРБАЕВА



И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ
МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ

АТАЙЫН ЧЫГАРЫЛЫШЫ- 2015

Серия: педагогика

Ишенаалы Арабаев атындагы Кыргыз Мамлекеттик университетинин 70 жылдыгына жана Кыргыз Эл мугалими, коомдук ишмер Мукаш Базаркуловдун 80 жылдыгына арналган «Кыргыз Республикасынын педагогикалык билим берүүсүн модернизациялоонун көйгөйлөрү жана перспективалары» аттуу эл аралык илимий-практикалык конференция

Жарыяланган макалалардын бардыгы эле редакциянын көз карашын билдирбейт. Чыккан материалдар Жогорку Аттестация комиссиясы тарабынан илимий макала катары кабыл алынат.

Журнал Кыргыз Республикасынын Адилет министрлигинен каттоодон өткөн.

Журнал Кыргыз Республикасында жана КМШ өлкөлөрүндө таркатылат.

ISBN 1654-5611

Дареги: Бишкек шаары, Раззаков көчөсү, 51

Тел.: 66-39-90

«Махprint» басмаканасында басылды.

Башкы редакциялык коллегия:

1. Абдырахманов Т.А. – т.и.д., профессор, башкы редактор;
2. Конурбаев Т.А. – психол.и.к., доцент;
3. Каниметов Э.Ж. – ф.и.к., доцент.

Редакциялык коллегиянын мүчөлөрү:

1. Калдыбаева А.Т.- п.и.д., профессор;
2. Панкова Т.В. – п.и.д., профессор;
3. Муратов А.Ж. – п.и.д., профессор;
4. Каниметов Ж.К. - п.и.д., профессор;
5. Байсалов Дж.У. - п.и.д., профессор.

Педагогика сериясынын редакциялык коллегиясы:

1. Калдыбаева А.Т. - п.и.д., профессор;
2. Быковченко Н.С. - п.и.к., доцент;
3. Эсенгулова М.М. – п.и.к., доцент;
4. Пак С.Н. – п.и.к., доцент;
5. Нусубалиева Е.Ш. – п.и.к., доцент;

Подпись _____ заверяю
Ученый секретарь _____
КГУ им. И. АРАБАЕВА

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

С развитием культурных, экономических, политических связей нашей страны с другими зарубежными странами, возрастает значимость иностранных языков, и вместе с тем востребованность языковых специалистов. Востребованность специалистов выдвигает необходимость решения ряд задач: улучшить уровень языковой подготовки, совершенствовать формы, методы, пути обучения, создать все необходимые условия для эффективного обучения.

В данной статье рассматривается проблема мотивации к изучению иностранного языка, особенности формирования и развития мотивации у обучающихся младших курсов.

Важность формирования мотивации к изучению иностранного языка отмечается многими учеными (А.А.Алхазишвили, Н.И.Гез, П.Б.Гурбич, И.А.Зимняя, Дж.Хармер, А.А.Леонтьев, В.Л.Скалкина, Я.А.Пискунова и др.).

Известно, что основное предназначение иностранного языка – коммуникация. Обучение иностранному языку должно быть направлено на развитие коммуникативных навыков и всех языковых навыков, умению грамотно применять полученные знания в различных коммуникативных ситуациях.

Обучаясь на первом-втором курсах, студенты языковых факультетов усваивают необходимый словарный запас, грамматические навыки, приобретают навыки произношения, учатся технике общения на иностранном языке с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, получают лингвострановедческие и страноведческие знания, иными словами, студенты приобретают все необходимые знания и компетенции, которые в дальнейшем служат фундаментальными знаниями для освоения последующих дисциплин по специальности. Оправдано предположить, что чем успешнее происходит обучение на младших курсах, тем более высока вероятность в том, что обучающийся будет успешен на старших курсах обучения. В свете вышеизложенного, задачей каждого преподавателя является с первых дней обучения пробуждение интереса у студентов к изучению иностранного языка, к процессу обучения, повышая общую познавательную активность студентов и устойчивую, положительную мотивацию к иностранному языку.

Какие факторы влияют на обучение иностранному языку? Что является залогом успеха в обучении обучающихся младших курсов?

Как отмечает Н.Г.Морозова, интерес, его формирование влияет на направленность личности. По мнению Н.Г.Морозовой, интерес первоначально возникает как эпизодическое переживание, которое, в дальнейшем под руководством преподавателя, при создании благоприятных условий, приобретают устойчивость и ведет к направленности личности. Щукина Г.И. обсуждая интерес, пишет, что особенностью познавательного интереса как мотива учебной деятельности в том, что он и раньше и более ясно, чем другие мотивы, осознается школьниками. Будучи составляющим компонентом сложной системы, интерес наиболее полно отражает наличие или отсутствие мотивации. Если в ходе занятия обучающиеся проявляют интерес к заданиям, упражнениям, охотно высказывают свои мнения, обсуждают, то можно говорить о наличии мотивации.

Возникает вопрос: что же такое мотивация? И какие виды мотивации к изучению иностранного языка встречаются в методической литературе?

В методической литературе по обучению иностранному языку выделяют внутреннюю и внешнюю мотивации. Согласно Дж.Хармеру, внешняя мотивация является результатом числа внешних факторов, таких как необходимость сдачи экзамена, надежда на финансовую награду или будущее путешествие, в то время как внутренняя мотивация исходит от самого человека; обучающийся может мотивироваться самим процессом обучения. Как отмечает Дж.Хармер, большинство ученых едины во мнении в том, что внутренняя мотивация приносит лучшие результаты, чем внешняя мотивация, независимо от настоящей причины,

которая побудила студента обучать иностранный язык, шансы успеха повышаются если учащимся начинает нравиться сам процесс обучения, то есть здесь говорится о включении внутренней мотивации.

В теории «Мотивационный ангел» Дж.Хармер предлагает повышать мотивацию к изучению иностранного языка на основе первоначальной внешней мотивации студентов. С точки зрения автора, существуют 5 этапов развития мотивации:

1. Отношение к студентам (affect)
2. Достижение (achievement)
3. Отношение преподавателя к работе (attitude)
4. Упражнения (activities)
5. Действие (agency)

Зарубежный ученый Дж.Хармер отмечает, что развитие мотивации к изучению иностранного языка зависит от ряда факторов таких как положительное отношение преподавателя к обучающимся, достижение, отношение преподавателя к своей работе, успешность обучения, соответствие заданий знаниям учащихся, упражнения, отвечающие разным стилям обучения учащихся, активное вовлечение студентов, предоставление большей ответственности.

Как замечает Ж.Хармер, психологом Карлом Роджерсом отмечено, что при изучении иностранного языка обучающиеся должны чувствовать то, что они изучают соответствует, подходит им лично, что они должны практиковать, применять на практике изученное, что обучение приведет к их личностному росту.

Как отмечает Туова Т.Г., одним из условий формирования положительной мотивационной сферы с учетом потребностей, интересов, стимулов является установление эмоционального контакта с учащимися. Отечественные ученые Т.М.Сияев, Д.М. Ажыбаси приходят к аналогичному мнению и связывают успешность деятельности с эмоциональной сферой. В этой связи, И.П.Подласый отмечает, что упражнения в оптимизме, развитие таких качеств и навыков как уверенность в себе, умение сотрудничать с другими, развитие эмпатии, внимания и понимания должны быть включены в каждое занятие.

Обучение любому предмету, а в частности иностранному языку, становится мотивирующим, если в нем максимально учитываются возрастные особенности, цели, потребности, сфера интересов, склонностей участников образовательного процесса.

Большую роль в обучении иностранному языку играет введение страноведческой и лингвострановедческой информации. В своей работе по этому поводу Ишенбаева А.С. пишет, что при изучении иностранного языка обучаемые, соприкасаясь с новой для них культурной действительностью, получают филологический доступ к познанию часто малоизвестного мира. Иначе говоря, личность приобретает еще одно видение мира, отраженное в языке. Проникновение в иную национальную культуру и приобщение к духовному богатству, созданному другим народом, представляет возможность реализации в практике обучения иностранным языкам интеркультурного подхода. Наряду с изучением иностранного языка, студенты, в частности студенты младших курсов должны иметь возможность расширять кругозор, обогащать мировоззрение. Введение страноведческой информации позволяет знакомить студентов с культурой иного народа, реализовать процесс аккультурации студентов, то есть вхождение студентов в иноязычную культуру, положительное принятие культуры изучаемого языка. Мы считаем, что аккультурация положительно влияет на процесс изучения иностранного языка, у студентов появляется мотивация к более детальному, углубленному изучению иностранного языка.

В целях осуществления постоянного усвоения, накопления, систематизации страноведческих знаний, А.С. Ишенбаева предлагает применять разнообразные проблемные, преимущественно, коммуникативно-игровые приемы обучения, которые стимулировали бы сравнение, обобщение, выражение личностной оценки и мнения учащихся о полученных фактах.

В свою очередь, Я.А. Пискунова отмечает особую роль игры в процессе обучения. Рассмотрев функции игры, предложенные В.Элькониным, Я.А.Пискунова выделяет следующие функции ролевых игр на уроке иностранного языка.

Подпись	_____	дата	_____
Учитель	_____		
КГУ им. И. АБАЗОВА			

1) Мотивационно-побудительную, так как она мотивирует и стимулирует учебно-познавательную деятельность.

2. Обучающую, так как игра способствует приобретению знаний, формированию и развитию навыков владения иностранным языком.

3. Воспитательную, игра оказывает на личность обучаемого определенное воздействие, расширяет его кругозор, и развивает мышление, творческую активность.

4. Ориентирующую, так как она учит детей находить выход в конкретной ситуации, и отбирать необходимые и невербальные средства общения.

5. Компенсаторную, поскольку игра компенсирует отсутствие практики, или недостаток практики, приближает учебную деятельность к реальной жизни.

Обсуждая положительные стороны игры в процессе обучения, Р.К.Садыкова пишет, что ролевые игры и простые игры являются немаловажными средствами речевой практики и приближают обучение к реальной жизни, вносят разнообразие в учебный процесс, повышают мотивацию к овладению коммуникативной компетенции и культурой речевого общения, развивают самостоятельность, творческое отношение и подход к изучению языкового материала.

Немаловажную роль в обучении иностранному языку играют учебные материалы. Учебные материалы должны быть отобраны с учетом их познавательной ценности. Важную роль в учебниках играет их эстетическое оформление. Из практики преподавания известно, что красочные и яркие иллюстрации в учебниках вызывают интерес к изучаемому материалу, пройденный материал легко запоминается, развивают воображение. Как правило, такие материалы имеют огромный мотивирующий потенциал.

Использование новейших технологий, применение проектной методики, кейс технологий, введение аутентичных материалов, чтение журналов, газет, просмотр и обсуждение художественных фильмов, новостей в преподавании иностранного языка вызывают интерес у обучающихся. Оправдано предположить, при успешности обучения положительно проявляются направляющая, смыслообразующая функции мотивации.

Очевидно, качественная подготовка языковых специалистов зависит от комплекса педагогико-психологических условий, которые способствуют познавательной деятельности студентов, развитию положительной мотивации и совершенствованию языковой личности в целом.

Использованная литература:

1. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 1979.
2. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. -М.: Педагогика, 1988.
3. Harmer J. The Practice of Language Teaching. Pearson Limited, 007.
4. Туова Т.Г. Формирование положительной мотивации учения школьников в условиях двуязычного обучения (на примере географии): дис. ...канд.пед. наук:13.00.01. -Майкоп, 2004.
5. Сияев Т.М., Ажыбаев Д.М. Развитие познавательной деятельности студентов: учебное пособие. - Бишкек, 2009.
6. И.П.Подласый.Педагогика: 2-изд.доп. -М.: Издательство Юрайт, 2010.
7. Ишенбаева А.С. Страноведческий материал как содержательная основа коммуникативных игр//Сборник научных трудов магистрантов Института Лингвистики. - Бишкек, 2008.
8. Пискунова Я.А. Ученые с увлечением. Как поддержать высокую мотивацию изучения иностранного языка (на основе игровых ситуаций) //Актуальные проблемы и перспективы педагогической науки и образования в условиях социальной мобилизации и добросовестного управления: Вестник КГПУ им. И. Арабаева, вып.3.- Бишкек, 2004.
9. Садыкова Р.К. Игры в обучении иностранному языку. //Актуальные проблемы и перспективы педагогической науки и образования в условиях социальной мобилизации и добросовестного управления.Вестник КГПУ им. И. Арабаева, вып. 3. - Бишкек, 2004.

